

# Ambientes inclusivos y diversos para las Infancias

León, Gto. 8 de marzo de 2023

Por medio de la presente, pongo a su consideración la propuesta del curso en “**Ambientes inclusivos y diversos para las infancias**”, que amablemente nos solicita dicha cotización.

La propuesta detalla los siguientes puntos:

### **OBJETIVO**

Desarrollar competencias docentes que contribuyan a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a través del diseño de ambientes inclusivos de aprendizaje.

### **TEMARIO:**

1. La diversidad en el ámbito social y educativo.
  - 1.1 La educación tradicional de la sociedad.
  - 1.2 Educación y cultura.
  - 1.3 La normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad.
2. Conceptualización y contexto de la educación inclusiva
  - 2.1 Concepto, objetivos y finalidades de la educación inclusiva
  - 2.2 Desarrollo histórico: Antecedentes y nacimiento de la inclusiva
  - 2.3 Diferencia entre integración e inclusión.
  - 2.4 Concepto de atención a la diversidad.
  - 2.5 Integración educativa: Fundamentos legales
3. Atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento.
  - 3.1 Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad.
    - 3.1.1 Clima escolar
    - 3.1.2 Motivación
    - 3.1.3 Estructuras de participación
  - 3.2 La colaboración del profesorado: Características y condiciones para dar respuesta a la diversidad.
4. Los alumnos y sus necesidades educativas.
  - 4.1 Las necesidades educativas especiales.
  - 4.2 Necesidades educativas especiales derivadas de dificultades de aprendizaje.
  - 4.3 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.

4.4 Necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes.

4.5 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales

. 4.6 Necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales.

4.7 Necesidades educativas especiales derivadas de condiciones socioeconómicas – culturales

5. Las respuestas a las necesidades educativas: ambientes de aprendizaje.

5.1 Definición de ambiente de aprendizaje.

5.2 Adecuaciones curriculares

5.3 Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.

5.4 Estrategias de reeducación del lenguaje y desarrollo de comunicación.

5.4.1 Sistema Braille

5.4.2 Lengua de Señas

5.5 Programas de modificación de conducta y de entrenamiento cognitivo

5.6 Características de los proyectos de intervención escolar: socioeducativas y psicopedagógicas

5.7 Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales.

5.8 Estilos de aprendizaje

6. Estudio de caso

6.1 Evaluación

6.2 Diagnóstico

6.3 Propuesta

#### PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| Sesión | Contenidos (Temas y subtemas)   | Actividades con docente o sincrónicas   | Actividades independientes o asincrónicas       | Recursos   |
|--------|---|---|---|--|
| 1      | 1. La diversidad en el ámbito social y educativo.<br>1.1 La educación tradicional de la sociedad.<br>1.2 Educación y cultura. | <b>Presentación</b><br><b>Facilitador:</b><br>-Encuadre del curso: presentación de los temas, forma de trabajo y de evaluación. | Lectura<br>“Atención educativa a la diversidad” | Aplicación para videollamada<br><br>Aplicaciones educativas:<br>-Nearpod |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | 1.3 La normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad.   | <b>INTRODUCCION:</b>   |  | - Padlet  |
|   | <p>2. Conceptualización y contexto de la educación inclusiva.</p> <p>2.1 Concepto, objetivos y finalidades de la educación inclusiva.</p> <p>2.2 Desarrollo histórico: Antecedentes y nacimiento de la educación inclusiva.</p> <p>2.3 Diferencia entre integración e inclusión.</p> <p>2.4 Concepto de atención a la diversidad</p> <p>2.5 Integración educativa: Fundamentos legales</p> | <p>-Preguntas detonadoras sobre ambientes inclusivos y diversos en la infancia</p> <p><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica expositiva sobre la diversidad en el ámbito social y educativo y conceptualización y contexto de la educación inclusiva.</p> <p><b>Estudiante:</b><br/><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <p>-Toma de apuntes de clase.</p> <p>- Realizar una línea del tiempo del desarrollo histórico de la educación inclusiva.</p> <p>- Reflexión sobre la normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad.</p> <p>- Elaborar una lista de ventajas y desventajas de la integración educativa</p> <p>- Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <p>-Revisión de apuntes.</p> <p>- Revisar línea de tiempo, lista de ventajas y desventajas y reflexión.</p> <p>Nota: Se trabajará Lengua de Señas</p> |  |   |
| 2 | <p>3. Atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento.</p> <p>3.1 Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad.</p> <p>3.2 Procesos de apoyo y asesoramientos internos y externos a los centros educativos.</p>   | <p><b>INTRODUCCION:</b></p> <p>-Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b><br/><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica expositiva sobre la atención a la diversidad y características de las necesidades educativas especiales</p> <p><b>Estudiante:</b><br/><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <p>-Toma de apuntes de clase.</p>   | Investigación sobre una de las dificultades de aprendizaje visto en la sesión. | <p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:</p> <p>-Nearpod</p> <p>- Padlet</p> <p>- Pixton</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>3.3 La colaboración del profesorado: Características y condiciones para dar respuesta a la diversidad.</p> <p>4. Los alumnos y sus necesidades educativas.</p> <p>4.1 Las necesidades educativas especiales.</p> <p>4.2 Necesidades educativas especiales derivadas de dificultades de aprendizaje.</p> | <p>- Reflexión caso de Lorenzo</p> <p>- Mapa conceptual de las dificultades de aprendizaje - Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <p>-Revisión de apuntes.</p> <p>- Reflexión de los estilos de aprendizaje</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>  |   |   |
| 3 | <p>4.3 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.</p> <p>4.4 Necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes.</p>  | <p><b>INTRODUCCION:</b></p> <p>-Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b></p> <p><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> - Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual y capacidades y aptitudes sobresalientes</p> <p><b>Estudiante:</b></p> <p><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <p>-Toma de apuntes de clase.</p> <p>- Mapa mental de las necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes - Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <p>-Revisión de apuntes.</p> <p>- Revisar prueba de inteligencia, mapa mental</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p> | <p>Ensayo sobre discapacidad intelectual y aptitudes sobresalientes</p> | <p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:</p> <p>-Nearpod</p> <p>- Padlet</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 4 | <p>4.5 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales.</p>   | <p><b>INTRODUCCION:</b><br/>-Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b><br/><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas discapacidades físicas y sensoriales.</p> <p><b>Estudiante:</b><br/><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b><br/>-Toma de apuntes de clase.<br/>- Organizador gráfico (libre elección) de discapacidad visual<br/>- Elaborar un diccionario de Lengua de señas<br/>- Elaborar un tríptico de las necesidades educativas de un niño con discapacidad motriz<br/>- Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b><br/>-Revisión de apuntes.<br/>- Revisar organizador gráfico, diccionario y tríptico</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p> | <p>Elaborar una infografía de las necesidades educativas especiales.</p> <p>Realizar una investigación sobre la discapacidad y la educación</p> | <p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:<br/>-Nearpod<br/>- Padlet</p> |
| 5 | <p>4.6 Necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales.<br/>4.7 Necesidades educativas especiales derivadas de condiciones socioeconómicas – culturales</p> | <p><b>INTRODUCCION:</b><br/>-Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b><br/><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales y condiciones socioeconómicas – culturales.</p>  | <p>Elaborar un ensayo sobre la inclusión.</p>   | <p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:<br/>-Nearpod<br/>- Padlet</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>5. Las respuestas a las necesidades educativas: ambientes de aprendizaje.</p> <p>5.1 Definición de ambiente de aprendizaje.</p> <p>5.2 Adecuaciones curriculares</p> <p>5.3 Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>5.4 Estrategias de reeducación del lenguaje y desarrollo de comunicación.</p> <p>5.4.1 Sistema Braille</p> <p>5.4.2 Lengua de Señas</p> | <p><b>Estudiante:</b></p> <p><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma de apuntes de clase.</li> <li>- Realizar una planeación educativa de acuerdo con las adecuaciones curriculares.</li> <li>- Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</li> </ul> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de apuntes.</li> <li>- Revisar planeación y avance de proyecto</li> </ul> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>   |  |  |
| 6 | <p>5.5 Programas de modificación de conducta.</p> <p>5.6 Programas de entrenamiento cognitivo.</p> <p>5.7 Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de la diversidad en el aula</p> <p>5.8 Estilos de aprendizaje</p>   | <p><b>INTRODUCCION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de objetivos de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Facilitador:</b></p> <p><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnica técnicos y tecnológicos al servicio de la diversidad en el aula.</li> <li>- Propuesta de actividades con los diferentes estilos de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Estudiante:</b></p> <p><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma de apuntes de clase.</li> <li>- Diseñar y presentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda la diversidad.</li> </ul> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de trabajos</li> </ul> | <p>Entregar portafolio electrónico de todos sus trabajos</p> | <p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nearpod</li> <li>- Padlet</li> </ul> |
| 7 | 6. Estudio de caso   | <p><b>INTRODUCCION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de objetivos de aprendizaje</li> </ul>   |  | <p>Aplicación para videollamada</p>  |

|   |                    |   |  |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    | <b>Facilitador:</b><br><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Análisis de estudio de caso<br><br><b>Estudiante:</b><br><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b><br>-Toma de apuntes de clase.<br>- Diseñar y presentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda la diversidad.<br><br><b>RETROALIMENTACION:</b><br>-Revisión de trabajos | Aplicaciones educativas:<br>-Nearpod<br>- Padlet |
| 8 | Evaluación teórica |   | Evaluación teórica                               |

## METODOLOGÍA

La metodología consiste en sesiones vía remota con técnica expositiva de los elementos teóricos y participación en los ejercicios prácticos por parte de los alumnos en cada sesión a través de diferentes plataformas educativas.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### Teóricas

- Lecturas comentadas
- Análisis de textos recomendadas por el facilitador
- Reflexión de los temas investigados de manera independiente

### Prácticas

- Ejercicios en cada sesión de acuerdo con el tema abordado
- Participación fundamentada por parte del alumno
- Aprendizaje de Braille y Lengua de señas (nivel básico).
- Elaboración de carpeta de Educación especial (teoría, ejercicios, investigación)

## DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 40 horas presenciales, de las cuales serán repartidas en 8 sesiones de 5 horas por sesión a la semana.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Asistencia al curso de 80% mínimo.
- Reportes de clases 20%
- Entrega de actividades 20%
- Examen escrito 20%
- Proyecto final 40%

**Portafolio electrónico de evidencias:**

- Reportes de clases
- Entregables de clase:
  - o Línea del tiempo del desarrollo histórico de la educación inclusiva en Colombia. o Actividad de reflexión “Cazo de Lorenzo”
  - o Diccionario básico de Lengua de Señas Colombiana (Abecedario, números, colores, saludos, objetos escolares, verbos)
  - o Actividades de Braille (abecedario, números, cuento y actividad escolar)
  - o Propuesta de actividades para los diferentes estilos de aprendizaje
- Proyecto final. Proyecto de mejora en la creación de ambientes inclusivos y diversos de aprendizaje, deberá ser entregado de manera digital y con la siguiente información:

**1. Portada:**
**2. Índice**
**3. Introducción**
**4. Objetivo General:**
**5. Planteamiento del Problema**
**6. Marco Teórico**
**7. Desarrollo de la Propuesta**
**A. Diagnóstico de ambiente educativo**

- I. Contexto sociocultural
- II. Contexto escolar
- III. Contexto del aula
- IV. Ambiente de aprendizaje

**B. Diagnóstico del desarrollo integral y procesos del aprendizaje**

- I. Características del desarrollo y del aprendizaje de acuerdo al nivel educativo. II. Nivel de dominio de competencias básicas (lectura, escritura y cálculo)
- III. Estilos y ritmos de aprendizaje
- IV. Alumnos con necesidades específicas del aprendizaje o con necesidades educativas especiales V. Aspectos que obstaculizan el aprendizaje
- VI. Aspectos que favorecen el aprendizaje
- VII. Intereses de los alumnos

**C. Planeación de una sesión en particular con las modificaciones sugeridas (formato preestablecido)**
**8. Conclusión y Recuento final del Proyecto**
**9. Fuentes de consulta en formato APA**
**10. Anexos.**
**MATERIAL DIDÁCTICO**

- Cada participante recibirá de manera electrónica las presentaciones y material de apoyo (lecturas)

**ENTREGABLES**

1. Lista de asistencia de las sesiones presenciales
2. La Universidad De La Salle Bajío entregará una constancia a cada participante que haya acreditado el curso.